

Spis treści

WSPÓŁCZESNE WYMIARY DYDAKTYKI NA RZECZ ZDROWIA I W CHOROBIĘ	
1	Specyfika kształcenia zawodowego w pielęgniarstwie 15
1.1.	Edukacja zdrowotna w efektach kształcenia zawodowego – <i>Irena Wronska</i> 15
1.1.1.	Istota edukacji zdrowotnej 15
1.1.2.	Edukacja zdrowotna w kształceniu pielęgniarek – od przeszłości do przyszłości 17
1.1.3.	Efekty wynikowe w kształceniu zawodowym pielęgniarek 23
1.1.4.	Edukacja zdrowotna a efekty kształcenia zawodowego pielęgniarek 24
1.2.	Rola i zadania pielęgniarstwa w edukacji zdrowotnej w teorii i praktyce – <i>Danuta Zarzycka</i> 27
1.2.1.	Teorie pielęgniarstwa na rzecz edukacji zdrowotnej 27
1.2.2.	Edukacja zdrowotna a uwarunkowania prawne 30
1.2.3.	Istota roli zawodowej pielęgniarstwa w obszarze edukacji zdrowotnej 32
1.2.4.	Wytyczne dla pielęgniarstwa służące pełnieniu funkcji edukatora zdrowia 34
1.2.5.	Edukacja zdrowotna w przyszłości 36
2	Metodyka edukacji zdrowotnej w kształceniu zawodowym pielęgniarek 41
2.1.	Przygotowanie pielęgniarek do diagnozowania problemów edukacyjnych odbiorców opieki zdrowotnej – <i>Matylda Sierakowska</i> 41
2.1.1.	Diagnoza pielęgniarstwa 41
2.1.2.	Model samoopieki/deficytu samoopieki Dorothei Orem 44
2.1.3.	Diagnoza potrzeb edukacyjnych 47
2.2.	Podstawy tworzenia projektów edukacyjnych dla pacjentów – <i>Matylda Sierakowska</i> 51
2.2.1.	Etapy planowania edukacji zdrowotnej 51
2.2.2.	Metody dydaktyczne w edukacji zdrowotnej 55
2.2.3.	Formy organizacyjne stosowane w edukacji zdrowotnej 59
2.2.4.	Środki dydaktyczne 60
2.2.5.	Zasady nauczania/edukacji zdrowotnej 63
2.3.	Metody aktywizujące wykorzystywane w edukacji – <i>Agnieszka Lankau, Matylda Sierakowska</i> 66
2.4.	Metody symulacyjne w edukacji pacjentów – <i>Anna Leńczuk-Gruba</i> 78
2.5.	Nowoczesne metody kształcenia z użyciem technologii informacyjnych – <i>Wiesław Połjanowicz</i> 83

2.6.	Metody eksponujące w edukacji pacjentów – <i>Zofia Janina Sienkiewicz</i>	93
2.6.1.	Planowanie edukacji zdrowotnej z wykorzystaniem metod eksponujących	94
2.7.	Metody praktyczne w edukacji zdrowotnej – <i>Lucyna Plaszevska-Żywko, Maria Kózka</i>	98
2.8.	Metody wykorzystywane w edukacji do zmiany zachowań zdrowotnych – <i>Barbara Janina Ślusarska</i>	106
2.8.1.	Zachowania zdrowotne i proces zmian zachowań zdrowotnych	106
2.8.2.	Metody edukacji w zmianach zachowań zdrowotnych	109
2.9.	Ewaluacja efektów kształcenia w obszarze edukacji zdrowotnej – <i>Maria Kózka, Lucyna Plaszevska-Żywko</i>	116

ZAŁOŻENIA EDUKACJI ZDROWOTNEJ A PRAKTYKA PIELEGNIARSKA I WSPÓŁPRACA INTERDYSCYPLINARNA

3	Programy edukacji zdrowotnej w grupie osób zdrowych i zagrożonych ryzykiem choroby	125
3.1.	Interdyscyplinarne programy edukacji zdrowotnej w obszarze promocji zdrowia – <i>Anna Andruszkiewicz, Mariola Barbara Banaszekiewicz</i>	125
3.1.1.	Założenia teoretyczne tworzenia interdyscyplinarnych programów w obszarze promocji zdrowia	125
3.1.2.	Narodowy Program Zdrowia	127
3.1.3.	Programy promocji zdrowia	129
3.2.	Populacyjne programy zdrowotne ukierunkowane na grupy ryzyka chorobowego – <i>Barbara Janina Ślusarska, Anna Andruszkiewicz</i>	136
3.2.1.	Programy zdrowotne finansowane przez Ministerstwo Zdrowia	138
3.2.2.	Profilaktyczne programy zdrowotne realizowane w ramach Narodowego Funduszu Zdrowia	143
3.2.3.	Programy zdrowotne realizowane przez jednostki samorządu terytorialnego	146
3.2.4.	Udział pielęgniarki w realizacji profilaktycznych programów zdrowotnych	149
4	Projekty programów edukacyjnych dla pacjentów i/lub opiekunów w wybranych chorobach przewlekłych	153
4.1.	Edukacja zdrowotna w chorobach reumatycznych – <i>Matylda Sierakowska</i>	153
4.1.1.	Projekt edukacji pacjentów z reumatoidalnym zapaleniem stawów	153
4.1.2.	Szczegółowy scenariusz zajęć edukacyjnych prowadzonych metodą podającą i problemową (drzewo decyzyjne) w grupie pacjentów/opiekunów osób chorych na reumatoidalne zapalenie stawów	165
4.1.3.	Materiały informacyjne dla pacjentów – jak żyć z reumatoidalnym zapaleniem stawów – zalecenia do samoopieki	170
	Załącznik nr 1	182
4.2.	Edukacja zdrowotna w przewlekłych chorobach układu pokarmowego – <i>Katarzyna Łagoda, Regina Sierżantowicz</i>	187

4.2.1.	Projekt edukacji pacjentów z chorobą refluksową przełyku	187
4.2.2.	Szczegółowy scenariusz zajęć edukacyjnych prowadzonych wybranymi metodami problemowymi w grupie chorych z chorobą refluksową przełyku	197
4.2.3.	Projekt edukacji pacjentów z zespołem jelita nadwrażliwego	203
4.2.4.	Szczegółowy scenariusz zajęć edukacyjnych prowadzonych metodą podającą, praktyczną i problemową (ranking diamentowy) w grupie chorych z zespołem jelita nadwrażliwego	211
4.3.	Edukacja zdrowotna w chorobach układu sercowo-naczyniowego –	
	<i>Iwona Teresa Jarocka, Dorota Joanna Kondzior</i>	216
4.3.1.	Projekt edukacji pacjentów z chorobą niedokrwienną serca	216
4.3.2.	Szczegółowy scenariusz zajęć edukacyjnych prowadzonych metodą podającą i problemową (rybi szkielet) w grupie osób z chorobą niedokrwienną serca	227
4.3.3.	Projekt edukacyjny pacjentów z nadciśnieniem tętniczym	231
4.3.4.	Szczegółowy scenariusz zajęć edukacyjnych prowadzonych metodami problemowymi (mapa myśli, układanka/puzzle) w grupie chorych z nadciśnieniem tętniczym	243
4.4.	Edukacja zdrowotna w chorobach układu oddechowego – <i>Krzyszyna Kowalczyk, Hanna Joanna Rolka</i>	248
4.4.1.	Projekt edukacji pacjentów z przewlekłą obturacyjną chorobą płuc	248
4.4.2.	Szczegółowy scenariusz zajęć edukacyjnych prowadzonych metodą praktyczną – pokaz z objaśnieniem, w grupie chorych z przewlekłą obturacyjną chorobą płuc	259
4.4.3.	Materiały informacyjne dla pacjentów na temat prowadzenia rehabilitacji oddechowej	265
4.5.	Edukacja zdrowotna w chorobach neurodegeneracyjnych – <i>Krzyszyna Klimaszewska, Katarzyna Krystyna Snarska</i>	268
4.5.1.	Projekt edukacji pacjentów z chorobą Parkinsona	268
4.5.2.	Szczegółowy scenariusz zajęć edukacyjnych prowadzonych metodą podającą, praktyczną i problemową (burza mózgów) w grupie chorych z chorobą Parkinsona	280
4.5.3.	Materiały informacyjne dla pacjentów z chorobą Parkinsona	283
4.6.	Edukacja zdrowotna w chorobach nerek – <i>Grażyna Kobus</i>	296
4.6.1.	Projekt edukacji pacjentów z przewlekłą chorobą nerek w okresie bezpośrednio poprzedzającym leczenie nerkozastępcze	296
4.6.2.	Szczegółowy scenariusz zajęć edukacyjnych prowadzonych metodą podającą, praktyczną i problemową (drzewo decyzyjne) w grupie chorych przygotowywanych do leczenia nerkozastępczego	307
4.7.	Edukacja zdrowotna w wybranych problemach geriatrycznych – <i>Halina Doroszkiewicz, Jolanta Lewko</i>	312
4.7.1.	Projekt edukacji opiekunów sprawujących opiekę nad chorym z otępieniem w środowisku zamieszkania	312

4.7.2.	Szczegółowy scenariusz zajęć edukacyjnych prowadzonych metodą podająca, praktyczną i problemową (analiza przypadku) w grupie opiekunów osób starszych z otępieniem	324
4.8.	Edukacja w przewlekłych chorobach dermatologicznych – <i>Anna Baranowska, Barbara Jankowiak</i>	332
4.8.1.	Projekt edukacji rodziców/opiekunów dzieci z atopowym zapaleniem skóry	332
4.8.2.	Szczegółowy scenariusz zajęć edukacyjnych prowadzonych metodą podająca i problemową (mapa mentalna, burza mózgów) w grupie rodziców/opiekunów dzieci chorych na atopowe zapalenie skóry	341
4.8.3.	Materiały informacyjne dla rodziców/opiekunów dzieci z atopowym zapaleniem skóry	345
Skorowidz	355